Добрынина Алевтина Викторовна
Подписано цифровой подписью: Добрынина Алевтина Викторовна
Дата: 2021.04.26 13:09:25 +04'00'

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда»

Согласовано
Советом МОУ СШ № 83
_____
Э.Л. Костяева
Протокол № 7
от 09.04.2021г.

Утверждено
на пед. совете МОУ СШ № 83
протокол от 12.04.2021г. № 6
Директор МОУ СШ № 83
_____
А.В. Добрынина
Введено в действие
приказом директора МОУ СШ № 83
от 14.04.2021г. № 95

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации адаптации первоклассника

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность педагогического коллектива по организации адаптационного периода в 1 классе.
1.2. Положение об организации адаптационного периода первоклассника в МОУ СШ № 83 принимается на педагогическом совете школы, утверждается и вводится в действие приказом по образовательному учреждению. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в том же порядке.

2. Основная цель и задачи.

Основная цель адаптационного периода – обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработать вместе с детьми основные правила и нормы школьной жизни.

2.1. Главная педагогическая задача в этот период образования – обеспечить условия, при котором приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления:
2.1.1. Обеспечение знакомства ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией режима школьного дня, с системой школьного оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока;
2.1.2. Выравнивание стартовых возможностей;
2.1.3. Проживание критического возраста (6 – 7 лет) без серьёзных стрессов, негативных явлений.
2.2. Работа с родителями по обеспечению эффективности адаптационного периода к школьной образовательной среде (в чем они должны помогать, чему научить, во что не вмешиваться).
2.3. Проведение обследования готовности ребенка к школьной жизни: педагогическая, психологическая, логопедическая диагностика.

3. Основные направления обследования готовности детей к школе.

К основным результатам готовности детей к началу систематического школьного обучения относятся:

3.1. Развитие произвольности: умение подчинять свое поведение новым нормам и правилам, ориентирование на указания учителя, обращенные классу в целом, способность и желание внимательно слушать и точно выполнять правила;

3.2. Умственное развитие, включающее: развитие наглядно-образного мышления – основы для последующего полноценного развития логического мышления; способность понять и запомнить всю совокупность условий поставленной задачи;

3.3. Коммуникативные способности – развитость форм игровой деятельности: способность к их организации, умение договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; в ходе совместной деятельности умение обсуждать возникающие проблемы, правила.

3.4. Развитие речи. Выявление логопедических проблем.

3.5 Предметная диагностика по основным содержательным линиям (математика, русский язык, чтение, окружающий мир, изобразительная деятельность), с целью определения стартовых возможностей

4. Особенности построения образовательной среды в первом классе.

4.1. Знакомство ребёнка с новым школьным миром организуется на дошкольном материале: игра, рисование, элементарное экспериментирование. Нормы совместных действий и общения создаются самими учащимися, как результат договора учителя с детьми.

4.2. Используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый; четвертый урок по расписанию с записью в классном журнале проводится в другой образовательной среде (прогулки на свежем воздухе). Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, выполняются упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертания схем (из природного материала, на природном основании) и т.д.

4.3 Формами организации образовательного пространства детей в этот период являются:

- игровое занятие – понятийные игры, сюжетно-ролевые и сказочно-литературные игры-драматизации;
- урок – как пространство учения и место для групповой работы, тренировки.

Время урока определяется жестко заданными рамками по 35 минут, который имеет общий темп и ритм своей работы и определяется учебной программой модуля и психофизиологическими требованиями, определяющих границу допустимости нагрузки.

4.4. В течение года учитель осуществляет персонализированный подход через самостоятельную работу ребенка, его деятельности на уроке. Результаты наблюдений становятся предметом обсуждения на педагогических консилиумах.

4.5 В конце апреля месяца проводится диагностическая работа с целью изучения освоения материала за 1 класс и проведения необходимой последующей коррекционно-развивающей работы с учащимися (май месяц). Результаты такой работы доводят до сведения родителей.

4.6. Для желающих первоклассников организована группа продленного дня, в которой работают кружки, организован обед, прогулки на воздухе. Воспитатель проводит досугово-развивающую работу.
4.7. Домашнее задание не задается.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

5.1. Для успешной адаптации ребёнка необходим тесный деловой контакт с родителями детей, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к детям предъявляются противоречащие друг другу требования.
5.2.Средствами установления и поддержания контакта с родителями являются:
5.2.1 родительские консультации (1 раз в месяц);
5.2.2. персональное общение педагога с родителями (по запросу);
5.2.3. информационные листки;
5.2.4. регулярная отчётность о развитии детей (по запросу).

6. Делопроизводство.

6.1. На каждого ребёнка педагогом – психологом оформляется индивидуальная карта развития, в которой отражаются все направления личностного развития ребёнка.
6.2. Результаты обследования адаптации обсуждаются на педконсилиуме и фиксируются в карте развития (не менее 2 раз в год).
6.3. Учитель – предметник отслеживает динамику развития универсальных учебных действий, согласно Программе УУД. Результаты фиксируются в «портфолио» учителя и доводятся до сведения родителей на консультации (с учётом конфиденциальности).
6.4. По итогам 1 полугодия, в конце года проводится педагогический консилиум, по результатам наблюдений . Результаты отражаются в протоколе, справке по итогам адаптации первоклассника к школе.